

ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

УДК 37.013.46

О СОВРЕМЕННОМ СОСТОЯНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

И.Н. Пузенко, e-mail: pusenko@gstu.by

*заведующий кафедрой «Белорусский и иностранные языки», канд. филол. наук, доцент
Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого,
Республика Беларусь, г. Гомель*

CURRENT STATUS OF FOREIGN LANGUAGES TEACHING AT TECHNICAL UNIVERSITIES

I.N. Puzenko, e-mail: pusenko@gstu.by

*Head of the University Department of Belarusian and Foreign Languages, PhD in
Philology, Associate Professor
Gomel State Technical University named after Pavel Sukhoi*

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются вопросы, направленные на совершенствование организации образовательного процесса по иностранным языкам в неязыковом вузе, повышение уровня его качества и эффективности обучения.

Abstract. This article deals with questions oriented to improvement of the learning process in foreign languages at nonlinguistic higher educational establishments, to enhancing the transferability of learning, learning experience and efficiency.

Ключевые слова: интернационализация высшего образования, эффективность обучения, образовательные технологии, инновации, интерактивные формы общения, технологии обучения, личностный характер обучения.

Keywords: Internationalization of higher education, learning efficiency, educational technologies, innovations, interactive forms of communication, learning technologies, personal nature of communication.

Интернационализация системы высшего образования формирует единое образовательное и культурное пространство. Она требует от специалистов разного профиля владения современными образовательными и информационными технологиями, а также иностранным языком как одним из средств современной коммуникации и обмена научной информацией. Потребность в научном общении и обмене соответствующей информацией осознается сейчас всеми учёными и исследователями. Многие теоретические вопросы и технологии обучения в современном вузе, в том числе и экспериментальные, требуют определенной интерпретации, толкования и, наконец, окончательного обсуждения.

Поиски ресурсов развития высшего образования, устранение отрыва образования от потребностей производства, повышение качества подготовки кадров, способных к успешной деятельности в условиях высокой конкуренции на рынке труда выдвигают задачи повышения эффективности преподавания учебных дисциплин, которые напрямую связаны с поиском наиболее оптимальных методов активизации учебно-познавательной деятельности студентов. В современной образовательной практике на смену традиционным формам обучения приходят новые инновационные технологии. Содержательным аспектом образовательной деятельности становятся вопросы и способы повышения не только качества, но и результативности обучения.

В нынешних условиях интернационализации высшего образования во многих вузах стали активно разрабатываться меры, направленные на повышение уровня и постоянного обновления национальной системы высшего образования, включая и преподавание иностранных языков. Иностранный язык – это учебная дисциплина, предметом изучения которой является система знаний, умений и навыков, направленных на развитие способности студентов осуществлять непосредственное общение (говорение и аудирование) и опосредованное иноязычное общение (чтение, письмо) на базе языковых и профессиональных знаний. Исходной концепцией обучения языкам во многих учебных заведениях становится овладение языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения. Овладение иностранным языком ориентировано при этом на его практическое использование в реальном общении. Оно является одним из неперенных условий успешного овладения современным иностранным языком для академической успеваемости, а также для успешной карьеры и туризма. Проявляется оно и в общей коммуникативной ориентации обучения языку, привлечении игровых приемов, которые могут максимально имитировать процесс иноязычного общения [4].

Общедоступные технические средства обучения позволяют сегодня создавать естественную языковую среду и соответствующие ситуации общения. Они повышают также заинтересованность обучающихся в овладении необходимыми знаниями, которые требуются для реального процесса коммуникации. С помощью ТСО процесс коммуникации может происходить синхронно и асинхронно, в реальном времени с носителями изучаемого языка. Такое общение требует определенного уровня знаний языка, особенно разговорного. Особенно ощутимо это проявляется в тех ситуациях, когда необходимо быстро реагировать на реплики собеседника: задавать вопросы, отвечать на них и поддерживать беседу.

Умение пользоваться современными образовательными информационными средствами позволяет студентам чувствовать себя более или менее уверенно в реальной действительности. Так, к примеру, парные задания, разного рода проекты дают возможность вести реальный диалог с адресантом. У обучаемых формируется умение выразить себя; проверить, правильно ли они поняли партнера. Все это создает определенный положительный эмоциональный фон и повышает мотивацию обучения. Следуя образовательной политике многих стран мира, белорусская модель высшего лингвистического образования разрабатывает современные концептуальные основы обучения и разные методы овладения иностранным языком, которые способствуют формированию многоязычной личности. Сегодня в вузах уделяется большое внимание компетентностной стороне обучения языкам; внедряются новые образовательные стандарты и учебные программы; ведется активная работа по созданию национальных учебников; внедряется система учебно-методических комплексов на основе коммуникативно-когнитивного подхода обучения языку; совершенствуется материально-техническая база кафедр [5].

В отечественной педагогике и методике обучения языкам многие образовательные вопросы исследуются в русле развивающего обучения, личностно-деятельностного подхода, индивидуализации обучения и организации самостоятельной работы. Продолжает совершенствоваться коммуникативная методика обучения языку, оттачиваются современные технологии обучения всем видам иноязычной речевой деятельности, разрабатываются техники контроля знаний студентов и т. д.

В связи с изменением общественных реалий современные технологии обучения изменяют и корректируют традиционные подходы к образовательному процессу по иностранным языкам. Занимая определенное место в процессе компетентностного обучения языку и иноязычной речевой деятельности, они определяют новые приоритеты и стратегии обучения наряду с традиционными методами обучения. Внедрение современных образовательных инновационных технологий в академическую среду неразрывно связано с поиском новых средств обновления и совершенствования новых методик обучения языку. Одним из таких направлений по интенсификации обучения языку становится повышение

познавательной активности обучаемых в комфортной для них среде и организация активных групповых форм учебной деятельности, будь то дебаты, диспуты, занятия-телемосты, пресс-конференции, дискуссии или круглые столы. Совершенствование механизмов системы обучения языку направлено при этом на активное усвоение учебной информации путем сочетания традиционных и инновационных технологий обучения в соответствии с целевой установкой развития личности студента. Современная организация учебного процесса предполагает раскрытие его резервных возможностей интеллекта и создание таких психолого-педагогических условий процесса обучения, при которых обучаемый может и должен раскрываться как субъект и объект учебной деятельности, работая в составе команды или подгруппы, где поощрение действий студента является важнее всякого рода замечаний.

Одним из важных условий повышения качества обучения иностранному языку в вузе является и решение такого вопроса как гармонизация учебных планов и программ путем создания электронных учебно-методических комплексов, учебных пособий, практикумов, лабораторных работ, компьютерных обучающих и тестирующих интерактивных программ, электронных словарей, учебных материалов углубленного и самостоятельного изучения языка. Развитие креативной личности обучаемого, его мобильности, динамизма и конструктивности предполагает внедрение в учебный процесс оптимальных технологий обучения. К ним можно отнести активную парную или групповую работу в малых группах для развития иноязычной речевой деятельности обучаемых, взаимодействие в командах с постоянно меняющимися коммуникантами. Создание единой общности в академической группе представляет собой взаимодействие личности студента со средой обучения, включающей условия и средства обучения: партнеров по образовательному процессу, преподавателя, организацию образовательного процесса, разные формы индивидуальной и самостоятельной работы студентов. Контроль и самоконтроль знаний обучаемых играют в этом случае не последнюю роль. Совместная деятельность преподавателя и обучающихся в такой языковой группе ориентирована на практику общения и рассматривается в современной методике как залог успешного обучения. В рассматриваемой ситуации студенты склонны к размышлению и работают без особого страха сделать ошибку в речи, устраняется их скованность и стеснительность. Групповые формы организации учебной деятельности в аудиториях повышают активность и автономность студентов. Они, как правило, исключают давление, авторитарность и центризм, которые могут иметь место на традиционных практических занятиях [6].

Обучение языку с использованием интерактивных форм в аудитории создает творческую комфортную атмосферу, атмосферу доверия и взаимопонимания между студентами, помогает им включиться в иноязычную коммуникацию, максимально приближенную к реальному общению. Использование на практических занятиях элементов инновационных образовательных технологий придает процессу обучения личностный характер. Продуктивно развивающееся обучение повышает темп изучения и усвоения языкового и речевого материала и тем самым переносит акцент с обучения на собственно учение. Применяемые технологии в обучении иностранному языку, а также технологическое переоснащение кафедр нацелены на повышение эффективности и качества обучения. Они развивают у будущих специалистов иноязычную коммуникативную компетенцию, способствуют повышению мотивации у студентов в процессе работы над языком и помогают им совершенствовать их речевые навыки и умения [3].

Характеризуя научно-педагогическую сферу иноязычной коммуникации как субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студента, кооперации и сотрудничества, как процесс систематической интеграции международной составляющей в научно-образовательной деятельности, отметим, что коммуникация и взаимодействие в данной области не просто связаны с деятельностью преподавателя — они просто неотделимы от неё. Развитие высшего образования в наши дни ориентировано на стирание межнациональных границ в широком смысле этого слова. Оно призвано содействовать превращению научно-образовательной деятельности в социально значимую деятельность для индивида на

протяжении всей его жизни. Обучаясь в вузе, молодой специалист становится интеллектуально развитой личностью в том случае, если он не просто приобретает, но и приумножает определенную совокупность культурных ресурсов через усвоение отечественного и мирового социального опыта. Этот процесс включает его в активную трудовую деятельность: научную, образовательную, духовную или производственную. Интеграционный подход к пополнению и совершенствованию приобретенных в вузе знаний в системе высшего образования имеет целью развитие познавательных профессиональных интересов и ведет в итоге к формированию эрудированной личности [2].

Каждый обучающийся в вузе овладевает необходимыми ему знаниями, профессиональным опытом и культурными ценностями через родной язык. Взаимодействуя с научным миром, вступая в диалоговую форму общения с интеркультурой, которая есть всеобщий и развернутый во времени процесс усвоения новых знаний, индивид стремится не просто усвоить эти знания как важный и необходимый профессиональный опыт, но и раскрыться во взаимодействии человека с человеком. Возможность расширенного интеллектуального человеческого общения создается также и через овладение иностранным языком. Тенденция времени ярко демонстрирует то, что кто владеет языком, может интегрироваться в единое культурное мировое пространство и развиваться дальше, совершенствовать свои профессиональные знания и опыт и соответствовать общепризнанным международным стандартам.

Целенаправленное развитие когнитивного интеллекта личности обучаемого вносит некоторые изменения в приоритеты и стратегии высшего и последилового образования. В наше время высшее образование вполне оправдано входит в сферу государственных интересов. И в Республике Беларусь, и в Российской Федерации одной из целей высшего образования становится подготовка современного специалиста, владеющего фундаментальными познаниями, профессиональными компетенциями и полной информацией о состоянии дел в приобретенных и смежных областях знаний, более способного и дельного в своей специальности, обладающего инструментами интеллектуального совершенствования и этического сознания.

Институциональное партнерство, развиваемые образовательные проекты в Республике Беларусь направляются на максимальное развитие интеллектуального потенциала обучаемых в системе высшего образования, раскрытие их способностей, талантов и активное использование ресурсов их умственной деятельности. Они должны способствовать приобретению умений и навыков постоянного самообразования и возможности самоактуализации в социально значимых для них сферах жизнедеятельности. Овладение языком в прикладных целях может вносить определенный вклад в формирование и становление личности как будущего специалиста, так и ученого, которым зачастую необходимы глубокие познания о состоянии дел в интересующих их отраслях знаний в зарубежных странах. В связи с этим актуализируется задача совершенствования качественной языковой подготовки специалистов с высшим образованием в плане формирования и развития их иноязычной коммуникативной компетенции, которая предусматривает их способность к активному взаимодействию во многих сферах профессиональной или научной деятельности [7].

В выделяемых в настоящее время личностных и предметно-ориентированных технологиях обучения языкам современные педагоги склоняются в пользу повышения учебной и научной активности самих обучаемых, признания в каждом из них активного субъекта учения. Не исключаются при этом и вариативность образовательных программ на продуктивное усвоение знаний.

В настоящее время в концепции интеллектуально-личностной ориентации обучения учебный материал не рекомендуют преподносить в форме простого воспроизведения книжных знаний, методами наставления и поучения, т. е. путем «навязывания» учащимся учебных знаний. В образовательной практике предлагается такая модель обучения, при которой сам процесс обучения «переходит» в процесс усвоения на основе предлагаемых

различных вариантов постижения знаний. В связи с этим важное значение приобретает проблема создания и разработки учебных материалов, учебников и учебно-методических комплексов, в которых находят отражение прагматические и предметно-социальные составляющие учебных программ, современные технологии обучения, модели современной реализации методик обучения тому или иному учебному предмету. Образовательная практика показывает, что кафедры при наличии фундаментального учебника (учебного пособия) должны иметь в своем арсенале учебники и учебные пособия для обучающихся с разным уровнем знаний. Это позволяет в какой-то степени индивидуализировать процесс обучения в зависимости от подготовки обучаемых и дать возможность каждому из них осваивать учебный курс на определенном уровне в процессе самообучения (под руководством преподавателя и без него). Такой подход к обучению студентов мог бы дать им возможность выйти на достаточный уровень своих достижений, определенный уровень персонального роста, развития личностного потенциала, профессиональных компетенций и когнитивного интеллекта [1].

Модель интеллектуально-личностной подготовки кадров предполагает инструктивно-объяснительный способ изложения учебной информации при ведущей роли преподавателя, где объяснение нового материала излагается «лицом к лицу» в форме беседы-рассуждения, обсуждения и доказательства, полемического диалога и логической аргументации и нацелено на развитие системного креативного мышления. Способы донесения учебной информации до обучаемых требуют при этом максимума доверительности, простоты и ясности излагаемого материала с целью передачи его в наиболее доходчивой для восприятия форме и облегченном понимании. Дидактическая ценность такого подхода к подаче учебной информации кроется в выделении голосом наиболее значимой информации в смысловом отношении, умелой расстановке акцентов на главных мыслях, аргументированной интерпретации и изложении вопросов, требующих доказательства, убедительного обоснования и выводов, повторения главного и наиболее существенного в новом материале. Обучающийся становится при этом не столько в позицию передатчика новой учебной информации, сколько умелого и тактичного организатора и руководителя этой деятельности, в которой мыслительные процессы должны доминировать над памятью. В этом случае меняется и сам внутренний мотив изучения учебного предмета, особенно когда учащиеся имеют возможность выбирать модель учения, продуцируя на себя все компоненты учебной деятельности и действий в порядке возрастания степени их сложности.

Список литературы:

1. Бартош, Д.К. Практико-ориентированное обучение в контексте модернизации высшего педагогического образования / Д.К. Бартош, М.В. Харламова // Актуальные проблемы романо-германской филологии и методики преподавания иностранных языков: материалы IV Междунар. науч. конф., Гомель. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2014. – С. 86–88.
2. Бондарь, С.И. Актуальные вопросы формирования специалиста в сфере социально-трудовых отношений // Проблемы социально-ориентированного инновационного развития белорусского общества: материалы XVIII межвуз. науч.-практ. конф., Гомель. – Гомель: УО ФПБ «Междунар. ун-т «МИТСО» Гомельск. филиал, 2014. – С. 12–14.
3. Пузенко, И. Н. Коммуникативная компетентность как доминирующая составляющая профессиональной коммуникации // Проблемы социально-ориентированного инновационного развития белорусского общества и профсоюзы : материалы XXI Междунар. науч.-практ. конф., Гомель – Гомель: УО ФПБ МУ МИТСО ГФ, 2017. – С.214–216.
4. Пузенко, И.Н. Мировое образовательное пространство и модернизация высшего образования в Великобритании и Франции // Проблемы социально-ориентированного инновационного развития белорусского общества и профсоюзы : материалы XXIII

Международной научно-практической конференции, г. Гомель, 8 февраля 2019 г. / ГФ МИТСО; (под общ. ред. С.И. Ляха). – Гомель: ОДО «ЦОП». – 2019. – С. 125–126.

5. Пузенко, И. Н. Некоторые аспекты интернационализации высшего образования // Высшая школа. – 2014. – № 1. – С. 58–59.

6. Пузенко, И.Н. Межкультурная коммуникация как неотъемлемый компонент процесса обучения русскому языку как иностранному / И.Н. Пузенко, Л.А. Тюкина // Язык и межкультурная коммуникация: современные векторы развития. Сборник научных статей. – Выпуск 1. – Пинск : ПолесГУ. – 2019. – С. 118–124.

7. Пузенко, И.Н. Организация дополнительной образовательной программы «Референт-переводчик в сфере профессиональной коммуникации» / И.Н. Пузенко, Л.А. Тюкина // Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Лингводидактика в внеязыковом вузе: традиционные и инновационные подходы», г. Ярославль, 17-18 мая 2019 г. – Ярославль : Изд-во ЯГТУ. – 2019. – С. 138–147.